

Hoja de Datos de la Escuela, 2004-2005

BERKELEY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Thousand Oaks Elementary School

DIRECCIÓN: 840 Colusa St., Berkeley, CA 94707 TELÉFONO: (510) 644-6368

DIRECTOR: Jesse Ramos RANGO DE GRADOS: K-5 CALENDARIO: Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros (FTE)	25	25	27
Estudiantes por maestro	17	19	20
Promedio de años en la enseñanza	16	13	12
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	0%	11%	11%
Maestros varones	12%	14%	14%
Maestros con credenciales completas	100%	97%	96%
Maestros con credenciales de capacitación	0%	2%	4%
Maestros con permisos de emergencia	0%	2%	2%

FUENTE: Datos del censo CBEDS del 2004, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a escuelas primarias. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan un promedio de 16 años de experiencia docente a sus clases. Cerca del 100 por ciento tienen credenciales de enseñanza completas para California, comparado con el 96 por ciento de maestros de escuelas primarias en todo el estado.

Tamaño Promedio de las Clases

GRADO	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Kinder	20	20	20
Primer grado	20	20	19
Segundo grado	20	19	19
Tercer grado	20	20	20
Cuarto grado	27	29	29
Quinto grado	26	30	30

FUENTE: Datos del censo CBEDS del 2004, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a escuelas primarias.

El tamaño promedio de las clases de nuestra escuela varía en los diferentes grados, desde un número bajo de 20 estudiantes hasta uno alto de 27 estudiantes. El tamaño promedio de las clases en toda la escuela es de 21 estudiantes. El tamaño promedio de las clases en otras escuelas primarias del estado es de 23 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número total de estudiantes	441	482	558
Estudiantes de inglés	33%	28%	32%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	51%	41%	56%
Estudiantes con padres con educación universitaria	64%	62%	52%

FUENTE: Datos del censo CBEDS del 2004, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a escuelas primarias.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela. La mayoría de los 144 estudiantes de esta escuela cuyo idioma materno no es el inglés hablan español en casa.

MANTENIÉNDOLE INFORMADO

Los datos presentados en este informe fueron actualizados en noviembre del 2005. Los datos de la escuela proporcionados por el Departamento de Educación de California se actualizan a menudo a lo largo del año. Para más información, póngase en contacto con la oficina del distrito en:

Berkeley Unified School District
2134 Martin Luther King, Jr. W
Berkeley, CA 94704
(510) 644-6147

Para ver en Internet este informe y los informes de otras escuelas de nuestro distrito, visítenos en nuestro sitio web en:

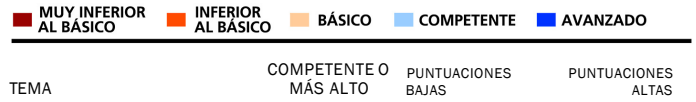
<http://www.berkeley.k12.ca.us>

PRUEBAS CALIFORNIA STANDARDS TEST

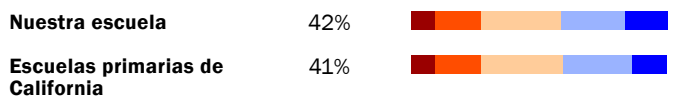
Estas series de pruebas se basan en lo que se espera que aprendan y sepan en cada grado los estudiantes de California.

Nivel de competencia de los estudiantes

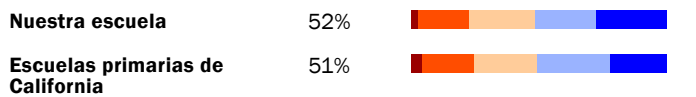
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



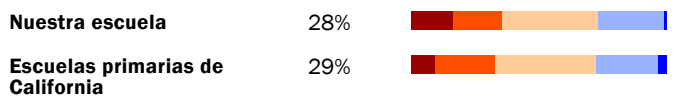
Inglés/Artes del Lenguaje (lectura y escritura)



Matemáticas



Ciencia



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Test corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2005. El promedio del estado sólo representa a las escuelas primarias.

MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO

Hacemos el seguimiento del desempeño académico de la escuela a lo largo del tiempo con dos medidas: el Índice de Desempeño Académico (API) y el Progreso Anual Adecuado (AYP). Estas medidas combinan los resultados de las pruebas de forma diferente y, a menudo, ofrecen puntos de vista contradictorios sobre el progreso de los estudiantes.

Índice de Desempeño Académico (API) Esta es la forma que tiene California de calificar a las escuelas. Las escuelas que no logran los objetivos previstos tienen unos índices API dentro de la mitad inferior de todas las escuelas del estado y reúnen los requisitos de los programas subvencionados por el estado para mejorar el desempeño de los estudiantes. El índice API de nuestra escuela fue 760, comparado con 752 de la escuela primaria promedio de Calif.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de puntuación en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Si hay un solo grupo de estudiantes que no alcanza estos objetivos, la escuela no consigue el AYP. Las escuelas que deben mejorar su programa académico (escuelas PI) son las que no consiguieron el AYP durante dos o más años seguidos en la misma materia. Estas escuelas deben ofrecer a los estudiantes traslados a otras escuelas del distrito y, en su segundo año de escuela PI, también enseñanza particular.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA API		AYP FEDERAL AYP	
Logramos la meta de mejoramiento de la escuela	No	Logramos la meta AYP	Sí
Logramos la meta de mejoramiento para el año escolar previo	Yes	Logramos la meta de tasa de participación en toda la escuela	Sí
Calificación API	760	Logramos las metas de calificaciones en las pruebas en toda la escuela	Sí
Mejoramos con respecto al año anterior	-6	Logramos la meta de la tasa de participación del subgrupo*	Sí
Logramos las metas de mejoramiento del subgrupo*	No	Logramos las metas de calificación en las pruebas del subgrupo*	Sí
Premio del gobernador al desempeño (Governor's Performance Award)	No	Logramos las metas API en toda la escuela para AYP	Sí
Escuela con un desempeño por debajo del esperado†	No	Escuela identificada para el Programa de Mejoramiento	No

* - Incluye estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de educación especial, estudiantes de bajos ingresos y grupos étnicos que deben alcanzar objetivos separados en el API y el AYP. N/A - No había datos disponibles o no se dieron a conocer; el número de puntuaciones válidas en las pruebas fue demasiado pequeño para que tuviera relevancia estadística; la escuela o el distrito está cambiando los datos sobre la prueba y se dará a conocer un nuevo API en el 2005, o la escuela participa en el programa de rendición de cuentas alternativa. † - Incluye las escuelas participantes en los programas Immediate Intervention Underperforming Schools Program and High Priority Schools Grant Program.

